

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Череповецкий государственный университет»  
Институт информационных технологий  
Кафедра Математического и программного обеспечения ЭВМ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический  
Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(английский)**

**Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»  
Профиль Искусственный интеллект  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Череповец  
2023**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Разработчик: канд. педаг. наук, доцент Маркова Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина 24 января 2023 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. педаг. наук, доцент Маркова Т.А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина 16 февраля 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. техн. наук, доцент Бурмагина Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Математического и программного обеспечения ЭВМ Института информационных технологий Череповецкого государственного университета 25 сентября 2023, протокол № 2.

Зав. кафедрой: доктор техн. наук, профессор Ершов Е.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена Ученым советом Института информационных технологий Череповецкого государственного университета 26 сентября, протокол № 2.

Директор института: доктор техн. наук, профессор Ершов Е.В.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

### **Цель изучения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.03.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные машины», «Топливо и смазочные материалы».

---

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*Универсальные компетенции:*

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках
	ИД-4 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

##### 4.1 Структура дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Семестр</b>			
	<b>очно</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Контактные часы (всего)</b>	124	34	28	34	28
в том числе:					
Лекции (Л)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Практические занятия (ПЗ)	124	34	28	34	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	78	30	8	38	2
Вид промежуточной аттестации		зачет			экзамен
Контроль	14	8			6
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
Зачётные единицы	6	2	1	2	1

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	Имя существительное, артикли, местоимения	- общие сведения про имя существительное в английском языке; - категория числа существительных; исключения из правила образования множественного числа имени существительного;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- категория падежа существительных: номинативный и объектный падежи; предлоги как эквиваленты падежей; притяжательный падеж;</li> <li>- употребление неопределенного артикля; употребление определенного артикля; отсутствие артикля (нулевой артикль);</li> <li>- разряды местоимений в английском языке (личные, объектные, притяжательные, относительные, вопросительные, отрицательные, возвратные, указательные); местоименные наречия; вопросительные слова</li> </ul>
2	Имя прилагательное, наречие, числительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения про имя прилагательное в английском языке;</li> <li>- степени сравнения прилагательных; исключения из правила степеней сравнения прилагательных; сравнительные обороты;</li> <li>- общие сведения про наречие в английском языке;</li> <li>- классификация наречий по значению;</li> <li>- степени сравнения наречий; исключения из правила степеней сравнения наречий;</li> <li>- общие сведения о числительном в английском языке;</li> <li>- количественные и порядковые числительные в английском языке; даты, цифры, возраст</li> </ul>
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения про глагол в английском языке: основные категории глагола;</li> <li>- понятие «залог», Активный (= действительный) и Пассивный (= страдательный) залогов английского глагола и их особенности;</li> <li>- глаголы <i>to be</i>, <i>to have</i>: их функции и спряжение;</li> <li>- система видовременных форм английского смыслового глагола в активном залоге;</li> <li>- сравнительная характеристика форм глагола настоящего времени;</li> <li>- сравнительная характеристика форм глагола прошедшего времени;</li> <li>- сравнительная характеристика форм глагола будущего времени</li> </ul>
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система видовременных форм английского смыслового глагола в пассивном залоге;</li> <li>- особенности перевода предложений со сказуемым в пассивном залоге на русский язык</li> </ul>
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие "модальность"</li> <li>- основные английские модальные глаголы и заменители модальных глаголов;</li> <li>- временные эквиваленты модальных глаголов</li> </ul>
6	Инфинитив (формы инфинитива, функции инфинитива). Инфинитивные конструкции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие "инфинитив" в английском языке (начальная форма глагола или особая часть речи);</li> <li>- типы инфинитива (с частицей <i>to</i> и без нее);</li> <li>- временные формы инфинитива: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indefinite Infinitive,</li> <li>- Continuous Infinitive,</li> <li>- Perfect Infinitive,</li> <li>- Perfect Continuous Infinitive;</li> </ul> </li> <li>- функции инфинитива в предложении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее,</li> <li>- часть сказуемого,</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прямое дополнение,</li> <li>- определение,</li> <li>- обстоятельство цели;</li> <li>- особенности перевода английских предложений с инфинитивом на русский язык;</li> <li>- инфинитивные конструкции в английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Objective-with-the-Infinitive Construction,</li> <li>- the Nominative-with-the-Infinitive Construction</li> </ul> </li> </ul>
7	Причастия. Причастные обороты. Причастные конструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения про причастие в английском языке;</li> <li>- типы причастий: причастие 1 (= действительное) и причастие 2 (=страдательное);</li> <li>- временные формы причастия: Present Participle, Perfect Participle, Participle II;</li> <li>- функции причастия в предложении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть сказуемого, определение, обстоятельство;</li> </ul> </li> <li>- особенности перевода английских предложений с причастиями на русский язык;</li> <li>- причастные конструкции в английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objective with-the Past-Participle, Nominative-with-the-Participle, The Absolute Participle Construction</li> </ul> </li> </ul>
8	Герундий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий: особая форма глагола или самостоятельная часть речи в английском языке;</li> <li>- функции герундия в предложении: подлежащее, часть сказуемого, дополнение, определение, обстоятельство;</li> <li>- особенности перевода английских предложений с герундием на русский язык</li> </ul>
9	Тема: «О себе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающее чтение текста «Обо мне»;</li> <li>- ответы на вопросы по темам "Моя семья", "Моя биография", "Мои хобби ", "Мой характер";</li> <li>- составление устной разговорной темы</li> </ul>
10	Engines.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец. тексту;</li> <li>- отработка грамматических структур;</li> <li>- чтение текста, перевод;</li> <li>- лексико-грамматические упражнения</li> </ul>
11	A steam engine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец. тексту;</li> <li>- отработка грамматических структур;</li> <li>- чтение текста, перевод;</li> <li>- лексико-грамматические упражнения</li> </ul>
12	A gasoline engine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец. тексту;</li> <li>- отработка грамматических структур;</li> <li>- чтение текста, перевод;</li> <li>- лексико-грамматические упражнения</li> </ul>
13	A diesel engine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец. тексту;</li> <li>- отработка грамматических структур;</li> <li>- чтение текста, перевод;</li> <li>- лексико-грамматические упражнения</li> </ul>
14	A steam turbine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец. тексту;</li> <li>- отработка грамматических структур;</li> <li>- чтение текста, перевод;</li> <li>- лексико-грамматические упражнения</li> </ul>
15	Тема: «Академия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy»;</li> <li>- составление на его основе устной разговорной темы</li> </ul>
16	The tractor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец. тексту;</li> <li>- отработка грамматических структур;</li> <li>- чтение текста, перевод;</li> <li>- лексико-грамматические упражнения</li> </ul>

17	The operating cycle of the four-stroke petrol engine	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
18	Diesel engines	- введение лексики к спец. тексту;- отработка грамматических структур;- чтение текста, перевод;- лексико-грамматические упражнения
19	The four-stroke diesel	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения
20	How diesel engines work	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
21	The ignition system	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
22	Cooling systems	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
23	Water cooling	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
24	Lubrication system	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
25	The transmission system of a farm tractor	- введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста
26	Газетная статья	- подбор газетной статьи по специальности (3 тысячи печатных знаков); - чтение и перевод отрывка 1 из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по плану): «The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on... I find the article to be (interesting).»
27	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	- введение лексики по теме; - ответы на вопросы; - примеры ИИ в изучении иностранного языка
28	Тема: “Моя будущая	- изучающее чтение текста “Моя будущая

специальность”	специальность”; - ответы на вопросы по тексту “Моя будущая специальность”; - составление на его основе устной разговорной темы
----------------	--

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	4	2		6
2	Имя прилагательное, наречие	4	2		6
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	4	2		6
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	4	2		6
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	4	2		6
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	4	2		6
7	Причастия, причастные обороты	4	2		6
8	Герундий	4	2		6
9	Тема: «О себе»	4	2	4	10
10	Engines	4	2		6
11	A steam engine	4	2		6
12	A gasoline engine	4	2		6
13	A diesel engine	4	2		6
14	A steam turbine	4	2		6
15	Тема: «Академия»	6	6	4	16
16	The tractor	4	2		6
17	The operating cycle of the four-stroke petrol engine	4	2		6
18	Diesel engines	4	2		6
19	The four-stroke diesel	4	2		6
20	How diesel engines work	4	2		6
21	The ignition system	4	2		6
22	Cooling systems	4	2		6
23	Water cooling	4	2		6
24	Lubrication system	4	2		6
25	The transmission system of a farm tractor	4	2		6
26	Газетная статья	8	12		20
27	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	8	6	2	16
28	Тема: “Моя будущая специальность”	6	6	4	16
	<b>Всего</b>	<b>124</b>	<b>78</b>	<b>14</b>	<b>216</b>

#### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1



<b>Раздел 3.</b>	+	1
<b>Раздел 4.</b>	+	1
<b>Раздел 5.</b>	+	1
<b>Раздел 6.</b>	+	1
<b>Раздел 7.</b>	+	1
<b>Раздел 8.</b>	+	1
<b>Раздел 9.</b>	+	1
<b>Раздел 10.</b>	+	1
<b>Раздел 11.</b>	+	1
<b>Раздел 12.</b>	+	1
<b>Раздел 13.</b>	+	1
<b>Раздел 14.</b>	+	1
<b>Раздел 15.</b>	+	1
<b>Раздел 16.</b>	+	1
<b>Раздел 17.</b>	+	1
<b>Раздел 18.</b>	+	1
<b>Раздел 19.</b>	+	1
<b>Раздел 20.</b>	+	1
<b>Раздел 21.</b>	+	1
<b>Раздел 22.</b>	+	1
<b>Раздел 23.</b>	+	1
<b>Раздел 24.</b>	+	1
<b>Раздел 25.</b>	+	1
<b>Раздел 26.</b>	+	1
<b>Раздел 27.</b>	+	1
<b>Раздел 28.</b>	+	1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 124 часа, практические занятия – 124 часа.  
30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “The operating cycle of the four-stroke petrol engine”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “ Diesel engines”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “The four-stroke diesel”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему “How diesel engines work ”	5
	ПЗ	Анализ проблемной ситуации на тему “The ignition system”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-оценка на тему “Cooling systems”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Water cooling”	5
	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “Моя будущая специальность”	5
<b>Итого:</b>			<b>40</b>

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена	подготовка к ПЗ, подготовка к	работа с лекционным	письменный контроль

	активного залога)	тестированию	материалом, выполнение практических заданий	
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Герундий	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	Тема: «О себе»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Engines	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	A steam engine	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	A gasoline engine	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	A diesel engine	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

14	A steam turbine	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Тема: «Академия»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	The tractor	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	The operating cycle of the four-stroke petrol engine	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	Diesel engines	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	The four-stroke diesel	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	How diesel engines work	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	The ignition system	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	Cooling systems	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Water cooling	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Lubrication system	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	The transmission system of a farm tractor	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	Газетная статья	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
27	Искусственный интеллект в изучении иностранного языка	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	Тема: “Моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите категории числа существительных</li> <li>- назовите категории падежа существительных</li> <li>- назовите случаи употребления неопределенного артикля</li> <li>- назовите случаи употребления определенного артикля</li> <li>- назовите случаи отсутствия артикля</li> </ul> (приведите примеры)
Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются</li> <li>- дайте классификацию наречий по значению</li> </ul> (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите функции глаголов <i>to be, to have</i>, приведите примеры.</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм будущего времени</li> </ul> (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола</li> <li>- приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге</li> </ul>
Модальные глаголы и их эквиваленты	Приведите примеры употребления глаголов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- can (be able to)</li> <li>- must</li> <li>- to have/to be</li> <li>- may</li> <li>- should</li> <li>- need</li> <li>- ought to</li> </ul>
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Приведите примеры функций инфинитива: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее</li> <li>- часть сказуемого</li> <li>- прямое дополнение</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство цели</li> </ul> Дайте перевод Конструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Objective-with-the-Infinitive Construction</li> <li>- the Nominative-with-the-Infinitive Construction</li> </ul>
Причастия, причастные обороты	Приведите примеры функций причастий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть сказуемого</li> <li>- определение</li> <li>- обстоятельство</li> </ul> Дайте перевод конструкций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objective with-the Past-Participle</li> <li>- Nominative-with-the-Participle</li> </ul>

	- The Absolute Participle Construction
Герундий	Приведите примеры функций причастий: - подлежащее - часть сказуемого - дополнение - определение - обстоятельство
Тема: «О себе»	Изучающее чтение текста «My Biography»: My name is Anna Petrova. I am Belarusian. I was born on May? 1982 in the village of Bakino, Slutsk district, Minsk region. I live with my parents. My father is a doctor? My mother is a housewife. We are five in the family. I have a younger brother and a sister. They are both pupils. Our family is very united. I finished school N 60 in Minsk. I'm sociable, energetic, patient, calm. I have many friends. I love animals. My hobby is collecting badges. I'm keen on sports. My ambition is to become a good expert in languages. Now I'm a first-year student at the Belarusian University, Philological faculty. Ответьте на вопросы: What is your name? Where and when were you born? How old are you? Are you Belarusian? Have you got a family? How many are you in the family? What relations do you have? Where do you live? Do you work? When did you finish school? What sport do you go in for? What are your character features? What are you going to be? Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
Engines	<b>I. Find the English equivalents for these word combinations in the text:</b> <i>мощные двигатели</i> <i>преобразовывать тепловую энергию в кинетическую</i> <i>заставлять что-либо двигаться</i> <i>изменение давления</i> <i>различные виды двигателей</i> <i>толкать взад и вперёд</i> <i>внутридвигателя</i> <b>II. Fill in the blanks using the proper forms of the given verbs:</b> <i>to use, to change, to move, to push, to work</i> 1. Could you ... your car, please? It's blocking the road. 2. - I can't open the jar. - Try putting it in hot water. That sometimes... . 3. All drivers should really know how to ... a flat tire. 4. Are we allowed to ... a dictionary in the test? 5. ... the green button to start the engine. 6. Five mornings a week she ... on campus. 7. The car had run out of gas so they ... it into a side-street. 8. Now that we have a car we very rarely ... the buses. <b>III. Find the words in the text which correspond to these definitions:</b> 1. form of energy arising from random motion of molecules of bodies, capable of transmission by conduction, convection, or radiation;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. material for burning as fire or source of heat or power;</li> <li>3. mechanical device consisting of several parts working together, used as a source of power;</li> <li>4. having great power or influence;</li> <li>5. to consume by fire;</li> <li>6. revolving part of a machine;</li> <li>7. able to be distinguished, unlike.</li> </ol>
A steam engine	<p><b>I. Complete the sentences using the adjectives and adverbs in brackets in the comparative form.</b></p> <p><i>Model:</i> The (much) you read, the (well) you know the subject.  – The more you read, the better you know the subject.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The (much) the steam is heated, the (much) pressure it has.</li> <li>2. The (long) is the night, the (short) is the day.</li> <li>3. The (little) men think, the (much) they talk.</li> <li>4. The (much) snow you have in winter, the (good) crop you have in summer.</li> <li>5. The (young) you are, the (easy) it is to learn.</li> <li>6. The (early) you start, the (much) you reach.</li> </ol> <p><b>II. Fill in the blanks using the proper forms of the given verbs:</b></p> <p><i>to connect, to explode, to heat, to boil, to invent, to enter.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alexander Graham Bell ... the telephone in 1876.</li> <li>2. The kettle is ... . – Shall I turn it off?</li> <li>3. The hoses which ... the radiator to the engine are leaking.</li> <li>4. I ... up the remains of last night supper.</li> <li>5. Seconds after the car crashed, its fuel tank ... .</li> <li>6. It won't let you ... without a password.</li> <li>7. Have you ... the speakers to the CD player?</li> <li>8. In 1949 the USSR ... its first atomic bomb.</li> </ol>
A gasoline engine	<p><b>I. Choose the appropriate form of the verb in each sentence. Explain your choice.</b></p> <p><b>Grammar: Present Simple Tense</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Petrol (<i>burn/burns</i>) in the cylinder.</li> <li>2. A spark (<i>explode/explodes</i>) the mixture of gases in the cylinder.</li> <li>3. The heat is so great that the gases (<i>expand/expands</i>) very quickly.</li> <li>4. The piston (<i>move/moves</i>) up and down in the cylinder.</li> <li>5. At this moment a spark (<i>run/runs</i>) across the spark plug.</li> <li>6. When an engine (<i>have/has</i>) more than one cylinder, the power strokes (<i>come/comes</i>) one after another.</li> <li>7. The revolving crankshaft (<i>send/sends</i>) each piston up and down.</li> </ol> <p><b>II. Fill in the blanks using the prompts:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As the temperature rises fast, the gases ... very quickly. (<i>increase in volume</i>)</li> <li>2. In most gasoline engines the piston pushes, or gives power, in only one ... out of four. (<i>a certain motion of the piston</i>)</li> <li>3. In the second stroke the piston moves up and ... the gases. (<i>squeeze</i>)</li> <li>4. The ... of a gasoline engine consists of four strokes.</li> </ol>

	<p>(repeated series of operations or states)</p> <p>5. The piston pushes the used gases out through another ... . (device for controlling the passage of gas)</p> <p>6. The fuel in a gasoline ... is petrol. (mechanical device used as a source of power)</p> <p>7. When the gases are compressed, a spark runs across the ... ... . (device for firing explosive mixture)</p>
A diesel engine	<p><b>I. Find the English equivalents for the following word combinations:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вдувать воздух в цилиндр</li> <li>2. становиться очень горячим</li> <li>3. впрыскивать топливо</li> <li>4. сразу же взрываться</li> <li>5. давать больше энергии</li> <li>6. мощная воздуходувка</li> <li>7. предшествующий взрыв</li> <li>8. поднимать температуру</li> <li>9. мощный насос</li> <li>10. выталкивать отработанные газы</li> <li>11. более дешёвый вид топлива</li> <li>12. быть более долговечным</li> <li>13. присоединять к колёсам поездов</li> <li>14. корабельные винты</li> </ol> <p><b>II. Fill in the blanks using the comparative degree of the given adjectives and adverbs.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diesel engines are usually ... than petrol ones. (<i>large</i>)</li> <li>2. Two-stroke engine gives ... power than a four-stroke one. (<i>much</i>)</li> <li>3. This kind of fuel is ... than that one. (<i>cheap</i>)</li> <li>4. Diesel engines last much ... than gasoline ones. (<i>long</i>)</li> <li>5. When things are heated, they become ... . (<i>big</i>)</li> <li>6. After the steam has pushed the piston, it is ... and has... energy. (<i>cool, little</i>)</li> </ol>
A steam turbine	<p><b>I. Answer these questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What does a steam engine resemble?</li> <li>2. What makes the blades in a steam turbine revolve?</li> <li>3. What is the rotor?</li> <li>4. How does the rotor revolve?</li> <li>5. What are the oldest revolving engines? Do they produce much power?</li> <li>6. Where are steam turbines used?</li> <li>7. How fast can the rotor of a steam turbine revolve?</li> <li>8. What is a newer kind of turbines?</li> <li>9. Where is the fuel burnt in a gas turbine?</li> <li>10. What is the difference between a steam turbine and a gas one?</li> </ol> <p><b>II. Find the English equivalents for the following word combinations:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. паровая турбина</li> <li>2. вращаться гораздо быстрее</li> <li>3. под огромным давлением</li> </ol>



	<p>4. <i>заставлять лопасти вращаться</i>  5. <i>идти в другом направлении</i>  6. <i>равномерно вращаться</i>  7. <i>изогнутые лопасти</i>  8. <i>отличный двигатель</i>  9. <i>старейшие вращающиеся двигатели</i>  10. <i>приводить в движение огромные генераторы</i>  11. <i>горячие газы под высоким давлением</i>  12. <i>более высокие скорости</i>  <i>прямо перед лопастями турбины</i></p>
Тема: «Академия»	<p>Изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy»:</p> <p>The Vologda State Dairy Farming Academy is situated in the settlement of Molochnoye 15 kilometers away from Vologda. There is a bus communication between Vologda and Molochnoye. The Academy has a large campus. The main building is an-administrative and teaching block at the same time. It is an impressive three-storied building made of red bricks. It resembles an old castle. A lot of different laboratories and a good library with its reading halls are at the disposal of our students, both full-time and part-time ones. The Academy occupies several buildings in the settlement. Most of the students live in hostels.....</p> <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p>
The tractor	<p><b><i>Define the part of speech of the words in italics:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There is a huge <i>demand</i> for new cars.</li> <li>2. The police officer made Neil get out of the car and <i>demand</i>ed to see his driver's licence.</li> <li>3. Don't forget to water the <i>plants</i>.</li> <li>4. Before you <i>plant</i> the seeds, prepare the soil carefully.</li> <li>5. The main <i>harvest</i> will be in July and August.</li> <li>6. The group scatters to <i>harvest</i> apples.</li> <li>7. The nation's fuel <i>supplies</i> will not last forever.</li> <li>8. This firm <i>supplies</i> us with spare parts.</li> <li>9. The average Westerner <i>uses</i> over 260 lbs of paper every year.</li> <li>10. There has been a decline in the <i>use</i> of the subway system over recent years.</li> <li>11. The introduction of the <i>plough</i> made possible much greater density of population, concentrated in villages.</li> <li>12. We first <i>plough</i> the land, then sow the seed, spray the crop, and take the harvest</li> </ol>
The operating cycle of the four-stroke petrol engine	<p><b><i>I. Read and translate given words and word combinations:</i></b>  Steam turbine, combustion engine, fuel, burn, separate, operating cycle, petrol, petrol engine, power, power stroke, produce, piston, piston movement, cylinder, mixture, vapour, air, expansion, pressure, transform, convert, rotary motion, movement, inlet valve, carburettor, stroke, highest position, begin, compress, mix, electric spark, located, combustion chamber, move.</p> <p><b><i>II. Find in the text the following sentences:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>С независимым причастным оборотом.</i></li> <li>2. <i>С инфинитивом в функции обстоятельства.</i></li> </ol>

	<p>3. С <i>сослагательным</i> наклонением.  4. Со <i>сказуемым</i> в <i>Perfect</i>.  5. С <i>причастиями</i> 1,2 в функции <i>определения</i>.  6. С <i>прилагательными</i> в <i>степенях сравнения</i>.</p> <p><b>III. Explain grammar in the following sentences:</b></p> <p>1. The motive power of internal combustion engines <i>is produced</i> by <i>igniting</i> the mixture of petrol vapour and air in each cylinder.  2. The combustion of fuel causes an expansion of gases <i>exerting</i> pressure on the piston top.  3. The four-stroke cycle is the operating sequence <i>more</i> common <i>employed</i>.  4. There <i>must</i> also be an exhaust valve <i>to control</i> the outlet of combustion residual products.  5. In this position <i>both</i> the inlet <i>and</i> the exhaust valves <i>are</i> closed.  6. As the piston descends the inlet valve opens so that a charge <i>can</i> flow into the cylinder.  7. Thus it <i>will be seen</i> that there is one power stroke for every four strokes of the cylinder.</p> <p><b>IV. Answer the questions to the text:</b></p> <p>1. What is the difference between the combustion engine and the steam engine?  2. How is the motive power of combustion engine produced?  3. The reciprocating movement of the pistons is converted into rotary one of a crankshaft, isn't it?</p>
Diesel engines	<p><b>I. Answer these questions:</b></p> <p>1. What kind of engine is simpler: a gasoline engine or a diesel one?  2. What engine is bigger in size?  3. What kind of fuel is used in a diesel engine?  4. What is blown into the cylinder in a diesel engine?  5. What is the oil injected into?  6. Why does the oil explode immediately?  7. Does a diesel engine have spark plugs?  8. How many strokes does a diesel engine have?  9. What kind of fuel is cheaper: oil or petrol?  10. What engine lasts longer?</p> <p><b>II. Complete the sentences choosing the proper form of the verb 'to be'.</b></p> <p>1. The used gases <i>is/are</i> pushed out once more.  2. At that moment oil <i>is/are</i> injected by a powerful pump.  3. Air <i>is/are</i> blown into the cylinder.  4. Motors <i>is/are</i> connected to the wheels of the train or to the ship's screws.  5. Air <i>is/are</i> compressed by the piston till it becomes very hot.  6. The temperature <i>is/are</i> raised to about 1000°F.  7. A cheaper kind of fuel <i>is/are</i> used by diesel engines.  Motors <i>is/are</i> run by electricity.</p>
The four-stroke diesel	<p><b>I. Read and translate the given chains of words having the same root:</b></p> <p>move- movement, expand- expansion- expanded, compress-</p>

	<p>compressed-compression, mix- mixing- mixture, press- pressure, convert- conversion, operate- operation- operating, inject- injected- injection.</p> <p><b>II. Open the brackets using the Passive Voice where it is necessary:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. On the intake stroke only pure air (to draw) into the cylinder through the inlet valve port.</li> <li>2. Before the piston (to reach) the end of the compression stroke fuel oil (to inject) into the combustion chamber.</li> <li>3. During the injection the fuel (to split) into finely divided particles.</li> <li>4. Injection (to continue) for a short time, during which the piston (to pass) its highest position and (to begin) to descend on the power stroke.</li> <li>5. When the fuel (to cut off) expansion of gases (to continue) and the pressure (to fall).</li> <li>6. The whole cycle (to complete) when the exhausted gases (to expel) by the rising piston.</li> <li>7. To inject the fuel special types of pumps driven by the engine (to employ).</li> </ol> <p><b>III. Translate the sentences with different participial constructions. Point out the numbers of the sentences where the Attributive, Adverbial, and Absolute Participial Constructions are used.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As the clearance space is much smaller in this engine, the compression ratio is higher, being not less than 12 to 1.</li> <li>2. During injection the fuel is split into finely divided particles, the mixture of these with air forming an explosive charge.</li> <li>3. The fuel oil is injected into the combustion chamber through sprayer mounted in the cylinder head in much the same way as the spark plug in a petrol engine.</li> <li>4. The mixture of fuel and air forms an explosive charge being ignited by the compression heat.</li> </ol>
How diesel engines work	<p><b>I. Fill in the blanks using the following words:</b> fuel, forward, diesel, gear, petrol, accident</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. She changed _____ to make the car go up the hill faster.</li> <li>2. Most cars have four or five _____ gears.</li> <li>3. More cars, especially in the UK, are now beginning to have diesel engines, as _____ is less wasteful than petrol.</li> <li>4. Diesel engine is safer if there is an _____ and causes less pollution.</li> <li>5. _____ is no longer a cheap fuel.</li> <li>6. Wood, coal, oil, gas, and plutonium are different kinds of _____.</li> </ol> <p><b>II. Translate the word combinations into English:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гораздо более высокий коэффициент сжатия</li> <li>2. в верхней части хода поршня</li> <li>3. впускать свежую порцию воздуха</li> <li>4. контролировать начало впрыска топлива</li> <li>5. поддерживать скорость двигателя</li> <li>6. подавать топливо пропорционально скорости двигателя</li> <li>7. увеличить экономию топлива до предела</li> </ol>

The ignition system	<p>зависеть от конструкции двигателя.</p> <p><b>I. Complete the sentences using these words:</b>  <i>ignition, compressed, heavy-duty, utilize, distinguishing, combustion, desirable, performance, project, complicated, trouble, efficiency.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We must consider how best to _____ what resources we have.</li> <li>2. The ability to speak a foreign language is highly _____.</li> <li>3. I turned the _____ key and nothing happened.</li> <li>4. Scuba divers used cylinders of _____ air.</li> <li>5. The internal _____ engine created a new mobility, for people and goods alike.</li> <li>6. The car's _____ on mountain roads was impressive.</li> <li>7. The main _____ feature of this car is its body shape.</li> <li>8. Four towers _____ from the main building.</li> <li>9. If you have engine _____, park as far to the side of the road as possible.</li> <li>10. The brain is like a very powerful, very _____ computer.</li> <li>11. A new furnace could give you increased _____ and more heat output.</li> <li>12. _____ machines or equipment are designed to be used for very hard work.</li> </ol> <p><b>II. Say if the sentences are true or false</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The distinguishing feature of CI engine is that there is a spark plug in the engine head.</li> <li>2. The spark ignition system is more complicated than compression ignition system.</li> <li>3. In the compression ignition engine ignition is timed with the help of special coils.</li> <li>4. Preignition means ignition before the piston reaches the most favourable position.</li> <li>5. Glow plugs are used to bring the compression temperature up to the ignition temperature of the fuel.</li> <li>6. There are no wires, coils and plugs in a spark ignition engine.</li> <li>7. Fuel ignites at the temperature 100°C in the combustion chamber.</li> <li>8. The spark plug projects into the combustion chamber.</li> </ol>
Cooling systems	<p><b>I. Translate the sentences with the construction of the kind “the more, the better”.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The lower the temperature, the faster the water is cooled.</li> <li>2. The more we control the temperature of the water in a water jacket, the better an engine runs.</li> <li>3. The larger the radiating surface, the faster the heat escapes.</li> <li>4. The more I thought about it, the less I liked the idea.</li> </ol> <p><b>II. Fill in the blanks using the following words:</b>  <i>absorption, simpler, danger, water, escapes, single, air, lubricating, exhaust, reliable, radiating.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There are two systems of cooling engines: _____ cooling and _____ cooling.</li> <li>2. An air-cooled engine is _____ in construction than a water cooled one.</li> <li>3. Cooling system permits the _____ of heat.</li> </ol>

	<p>4. Air-cooled engines require the use of heavier _____ oil.</p> <p>5. Fins on the cylinder increase the _____ surface.</p> <p>6. About one-third of heat _____ through the cylinder wall.</p> <p>7. The cylinder becomes hot, particularly at the head and around the _____ valve.</p> <p>8. Air cooling is used for small _____ cylinder engines.</p> <p>9. One of the advantages of an air-cooled engine is that there is no _____ of freezing in cold weather.</p> <p>10. Air cooling system is as _____ as liquid cooling one.</p>
Water cooling	<p><b>I. Define the part of speech of the words in italics:</b></p> <p>1. This research <i>project</i> is devoted to new sources of energy.</p> <p>2. His smile was spoiled by <i>projecting</i> teeth.</p> <p>3. This light <i>means</i> you're running low on fuel.</p> <p>4. For most people the car is still their main <i>means</i> of transport.</p> <p>5. A standard washing machine <i>uses</i> about 40 gallons of water.</p> <p>6. Robots have many different <i>uses</i> in modern industry.</p> <p>7. Always keep your passport in a safe <i>place</i>.</p> <p>8. The turbine is basically a jet engine with a fan <i>placed</i> in the exhaust.</p> <p>9. He commands (=has and deserves) the <i>respect</i> of everyone in the profession.</p> <p>10. I would like you to <i>respect</i> my privacy.</p> <p>11. You need to put some <i>air</i> in the tyres.</p> <p>12. I've left my sweater outside to <i>air</i>.</p> <p>13. Black surfaces absorb <i>heat</i> from the sun more than white ones.</p> <p>14. The stove takes a while to <i>heat</i> up.</p> <p>15. Students are encouraged to take <i>control</i> of their own learning, rather than just depending on the teacher.</p> <p>16. A thermostat <i>controls</i> the temperature in the building.</p> <p><b>II. Translate the sentences with the construction of the kind "the more, the better".</b></p> <p>The lower the temperature, the faster the water is cooled.</p> <p>The more we control the temperature of the water in a water jacket, the better an engine runs.</p> <p>The larger the radiating surface, the faster the heat escapes.</p> <p>The more I thought about it, the less I liked the idea.</p>
Lubrication system	<p><b>I. Fill in the blanks</b></p> <p>1. Force feed lubrication is preferred in ... engines.</p> <p>2. A splash system of lubrication is quite... .</p> <p>3. When the engine is ... the dipper dips into a narrow of oil.</p> <p>4. The petrol lubrication is ... to small two - stroke engines, reliable; common; all modern petrol; trough; running.</p> <p><b>II. Translate the following international words:</b></p> <p>Friction, material, mix, modern, port, method, normally, object, effect, petrol, system, separation.</p> <p><b>III. Translate the following words:</b></p> <p>a) with the prefix over- in the meaning «пере-», «слишком»: overheat, overload, overdo, overproduction.</p> <p>b) with the prefix under - in the meaning «недо»: underheat, underestimate, underfulfil.</p> <p>c) with the prefix inter- in the meaning «между», «меж»,</p>

	<p>«средне»: international, interposition.</p> <p><b>IV. Translate the sentences.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The effect of friction <u>can</u> be serious.</li> <li>2. The tractor operator <u>must</u> know the correct oil pressure at which the engine <u>should</u> run.</li> <li>3. The oil filters <u>should</u> be cleaned periodically.</li> <li>4. Tractors will <u>have to</u> be equipped with an oil filter.</li> <li>5. This system <u>has to</u> be used in small single- cylinder air-cooled engines.</li> <li>6. The correct engine working temperature <u>is to</u> be maintained.</li> </ol> <p><b>V. Translate the sentences. Mind the Infinitives as an Adverbial Modifier.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thermostat is used to help control the temperature of the water.</li> <li>2. The engine must be cooled to maintain proper lubrication, to prevent overheating of the engine parts and to ensure proper combustion.</li> <li>3. Many attempts have been made to utilize the waste heat engines.</li> </ol>
<p>The transmission system of a farm tractor</p>	<p><b>I. Fill in the blanks:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tractors have three or more forward... as well as a reverse... in the transmission.</li> <li>2. The transmission system consists of... .</li> <li>3. ..- carries out the first function of the transmission.</li> <li>4. The clutch transmits... and provides... .</li> <li>5. The purpose of the differential is to ... ,</li> <li>6. The two pairs of gears in the final drive increase ....</li> <li>7. The speed of the power take off shaft should... .</li> </ol> <p><b>II. Give English equivalents of the following words :</b>  Вторичный вал коробки передач, промежуточный вал, вал отбора мощности, конечная передача, маховик, муфта сцепления, ось, сцеплять, расцеплять, передаточное отношение.</p> <p><b>III. Translate the sentences given in the Imperative Mood:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examine the gearbox.</li> <li>2. Remove the power take off shaft.</li> <li>3. Don't forget to lubricate the gears.</li> <li>4. Be careful with the working mechanism.</li> <li>5. Follow the given recommendation.</li> <li>6. Don't use the tractor.</li> <li>7. Remember that the higher the torque, the larger the gears and shafts should be.</li> </ol>
<p>Газетная статья</p>	<p><b>Plan of the review:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The title of the article is...</li> <li>2. The article was published in...</li> <li>3. The author of the article is...</li> <li>4. The article is about...</li> <li>5. At the beginning the author writes about...</li> <li>6. The author states that...</li> <li>7. In the conclusion the author focuses on...</li> <li>8. I find the article interesting.</li> </ol>
<p>Искусственный интеллект в</p>	<p>- перевод профессиональных текстов, в том числе с</p>







- a) *snows; snows*                      b) *is snowing; snows*                      c) *snows; is snowing*
6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago.  
a) *has ... been; has been*              b) *has ... been; was*                      c) *had ... been; was*
7. We ... each other since we ... at school together.  
a) *known; were*                      b) *have known; were*                      c) *had known; had been*
8. Bob ... good progress in science lately.  
a) *has done*                      b) *has made*                      c) *had made*
9. Somebody ... my pen! – Why ... at me?  
a) *broke; you are looking*              b) *had broken, do you look*              c) *has broken; you are looking*
10. When ... the train ....? – At 6.15. Hurry up!  
a) *does...leave*                      b) *is leaving*                      c) *has left*
11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month.  
a) *went; have seen*                      b) *have gone; saw*                      c) *went; saw*
12. This time next summer, Peter ... for his university exams.  
a) *will read*                      b) *will be reading*                      c) *will have been reading*
13. By the time my sister graduates, she ... German for five years.  
a) *will study*                      b) *will have been studying*              c) *will be studying*
14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished ... .  
a) *had worked; still*                      b) *worked; already*                      c) *has been working; yet*
15. Why ... your things? – I ... to San Francisco.  
a) *do you pack; will fly*                      b) *you pack; fly*                      c) *are you packing; am flying*

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Every year London ... by many people from all over the world.  
a) *is visited*                      b) *is being visited*                      c) *was being visited*
2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24<sup>th</sup>.  
a) *opens*                      b) *is opened*                      c) *will be opened*
3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.  
a) *are being crowned*                      b) *have been crowned*                      c) *had been crowned*
4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum.  
a) *was used*                      b) *has been used*                      c) *had been used*
5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for.  
a) *has been repaired*                      b) *is being repaired*                      c) *was repaired*
6. The patient ... by the doctor and ... to hospital.  
a) *was examined; was taken*              b) *was examined; took*                      c) *examined; was taken*



a) must

b) is to

c) has to

10. He lost all his money and I ... lend him five pounds.

a) was to

b) had to

c) must

по разделу (теме) **Инфинитив.**

**Выделите инфинитивный оборот, переведите предложение на русский язык:  
Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.**

1. We expect her to come tomorrow.
2. Everyone consider Bobby to be a clever man.
3. I wish John to come to our place at the weekend.
4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock.
5. I have never heard him play the piano.
6. Every spring we see the leaves on the trees come out again.
7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions.
8. I will let you use my car if necessary.
9. You could have heard the pin drop.
10. You mustn't let it worry you.
11. What made you think so?
12. People know Jack to be an honest man.
13. I've never seen them talk together.
14. How can you let your son go there alone?
15. I know her working very hard.

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

**Используя пример, образуйте причастный оборот:**

**Model:** *He looked sleepy as if he were tired after his journey.*

*Tired after his journey he looked sleepy.*

1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it.
2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard.
3. When he was asked for help, he refused.
4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist.
5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play.
6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly.
7. If he is given time he will make a good chess-player.
8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry.
9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.
10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.

по разделу (теме) **Герундий.**

**Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:**

1. After a long time we succeeded ... a flat. (*to find*)
2. I've been thinking ... for a new job. (*to look*).
3. I wonder what prevented Clare... to the party. (*to come*)
4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (*to have*)
5. I don't feel ... today. (*to study*)
6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (*to interrupt*)
7. Have you ever thought ... married. (*to get*)
8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (*to live*)
9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (*to have*)

10. We have decided ... a new car. (*to buy*)
11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (*to smoke*)
12. Kate apologized ... so rude to me. (*to be*)

### **7.3 Вопросы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное отделение)**

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
14. Приведите примеры функций инфинитива:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - прямое дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство цели.
15. Приведите примеры функций причастий:
  - часть сказуемого;
  - определение;
  - обстоятельство.
16. Приведите примеры функций причастий:
  - подлежащее;
  - часть сказуемого;
  - дополнение;
  - определение;
  - обстоятельство.

#### **Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):**

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

#### **Вопросы для экзамена (очное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 основная литература:

1. Дюканова, Нина Михайловна. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=424792>
2. Маньковская, Зоя Викторовна. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 270 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=366825>
3. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. – 99 с.
4. Радовель, В.А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Радовель. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=987363>

### 8.2 дополнительная литература:

1. Английский язык. Учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов 2 курса по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия, профиль подготовки – Технические системы в агробизнесе / Сост. Ю.Н. Малиновская, – Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 104 с.
2. Англо-русский словарь основных транспортных терминов [Электронный ресурс] / ред. В. В. Космин. - Электрон. дан. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 544 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1039550>
3. Афанасьев, Алексей Викторович. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Афанасьев. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1015196>
4. Гниненко, А.В. Современный автомобиль как мы его видим = THE AUTOMOBILE AS WE SEE IT : учебник английского языка для студ. по спец. "Автомобиле- и тракторостроение" / А. В. Гниненко. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2019. - 461, [3] с. - Библиогр.: с. 463
5. Измайлов, Антон Зелимханович. Английский язык: пособие по чтению и переводу (с фонетическим и грамматическим справочниками) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. З. Измайлов, С. С. Ковалева. - Электрон.дан. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1077728>
6. Ильченко, Ольга Сергеевна. Английский язык (B1-B2) [Электронный ресурс] : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Электрон.дан. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 264 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=373758>
7. Кисель, Л.Н. Английский язык для профессионального общения. Машиностроительное оборудование и технологии [Электронный ресурс] = English for Professional Communication. Machine-building Equipment and Technologies : учебное пособие / Л. Н. Кисель. - Электрон.дан. - Минск : РИПО, 2018. - 273 с. - (Среднее

профессиональное образование). - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=1055950>

8. Малиновская, Ю.Н. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. задания для аудит. и самост. работы студ. инжен. фак. / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологод. ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. Ю. Н. Малиновская]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2019. - 61 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1044/download>

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

#### **в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

#### **Информационные справочные системы**

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

#### **Электронные библиотечные системы:**

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC),

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,

- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>,

- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>,

- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,

- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),

- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>.

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



### Карта компетенций дисциплины

<b>Иностранный язык (направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»)</b>					
Цель дисциплины		- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по иностранному языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.			
Задачи дисциплины		- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД-1<sub>ук-4</sub></b> Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>ИД-2<sub>ук-4</sub></b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и	Практические занятия  Самостоятельная работа  Интерактивные занятия	Тестирование  Устный ответ  Кейс-задачи  Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты  Коллоквиум  Презентации	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <b>Знает</b> коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; вести деловую переписку, учитывая

		<p>иностранном языке.</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-4</sub></b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-4</sub></b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>– уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>– критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>			<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владеет</b> интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>– уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>– критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; навыками перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<b>ИД-5<sub>ук-4</sub></b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.			
--	--	--	--	--	--